

Организация единого речевого режима в ДОУ



Игнатенко О.А.
Учитель – логопед
МБДОУ № 9
Ст. Старовеличковской

«... как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш »

(Сухомлинский В.А)



**Цель организации
единого речевого
режима в ДОУ–**

**профилактика отклонений в
речевом развитии
дошкольников.**



Структура единого речевого режима



Основные направления реализации речевого режима:

- Формирование педагогических требований к речи сотрудников.
 - Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
 - Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.
 - Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевой среды.
 - Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.
 - Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.
-



Формирование педагогических требований к речи сотрудников.

Педагогические критерии к речи сотрудников:

1. Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна.
 2. Речь должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости - не чрезмерно тихой, так как это снижает слуховое восприятие и речевое внимание детей, но и не чрезмерно громкой
 3. По форме и по тону речь педагога всегда должна быть безупречно вежливой.
 4. Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей.
 5. Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире.
-



Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.

Учитывать как возрастные закономерности их языка в речи, которые могут несколько варьироваться в разных группах, так и индивидуальные особенности, что в совокупности и определяет индивидуально-дифференцированный подход к речевому воспитанию дошкольников.



Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

1. Создать условия для развития речевой активности детей
2. Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и между собой.
3. Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
4. Развивать фонетическую сторону речи.
5. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
6. Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности; отвечать на вопросы краткими и полными ответами с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).
7. Создавать условия для практического освоения правил родного языка.
8. Развивать связную речь.
9. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.









Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевой среды.

- ▶ уголки художественной литературы,
- ▶ различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук,
- ▶ дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития,
- ▶ картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания.
- ▶ игровые модули для сюжетно-ролевых игр,
- ▶ наборы предметных и сюжетных картинок,
- ▶ наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Часть этих материалов может создаваться совместно с родителями воспитанников.







Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников.



Модель взаимодействия педагогов ДОУ при организации работы по развитию речи



Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Стоящая перед образовательным учреждением задача – оказание помощи родителям в воспитании детей, повышение уровня педагогической культуры родителей.

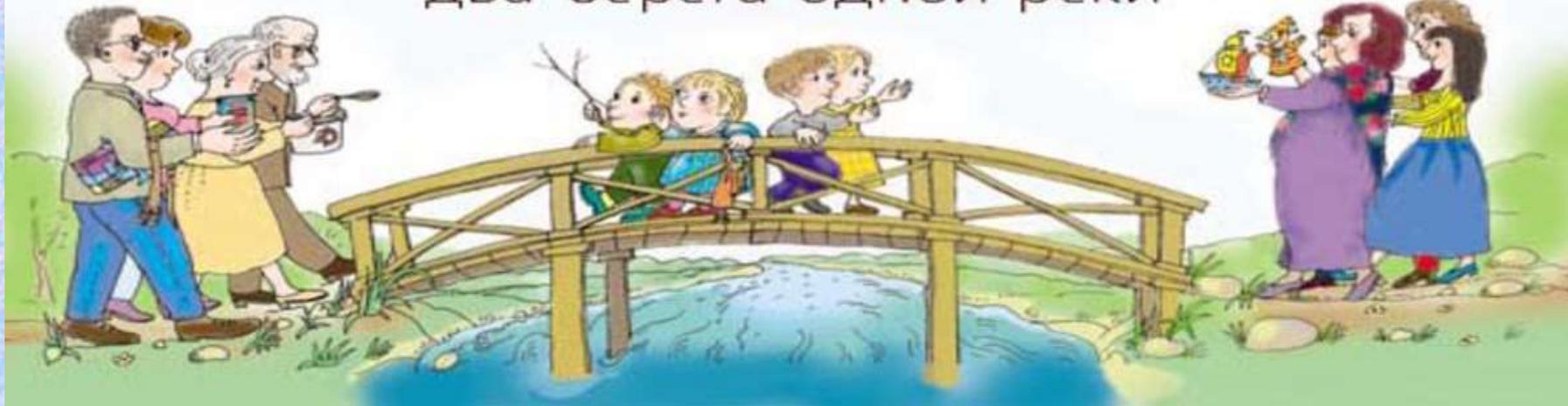
формы взаимодействия с семьей по развитию речи дошкольников:

1. Проведение обучающих семинаров и практикумов.
2. Оформление уголка для родителей.
3. Оформление тематических выставок.
4. Участие родителей в совместных проектах.
5. Домашнее задание (практические рекомендации родителям).
6. Совместные праздники, развлечения, игры.
7. Участие родителей в педагогических советах.
8. Проведение родительских собраний в форме круглого стола, дискуссии.
9. Совместное сочинение рассказов и сказок дома и последующее чтение их в группе.



Осознанное включение родителей в единый, в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

